

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
(протокол от 31.08.2017. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ
«Медицинский колледж»
_____ В.А.Шаронова
31.08. 2017г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

по теме:

«Февральская революция в России.

От февраля к октябрю 1917 года.»

по дисциплине:

ИСТОРИЯ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(среднее профессиональное образование базовой подготовки)

1 курс

Составитель: Гершвальд Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения среднего
профессионального образования «Медицинский колледж» Управления Делами Пре-
зидента Российской Федерации

МОСКВА

2017г.

Рецензия

Методическая разработка для комбинированного занятия по теме: **«Февральская революция в России. От февраля к октябрю 1917 года.»** составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», согласно программе по «Истории» для студентов 1 курса. Методическая разработка предназначена для преподавателей при подготовке и проведении комбинированного занятия. Методическая разработка структурирована и состоит из шести блоков: методического, контроля исходного уровня знаний, информационного (оперативно-познавательного), контроля эффективности обучения, задания на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, перечня литературы для студентов и преподавателей. В методическом блоке указаны цели занятия, мотивация, оснащение и хронокарта занятия. В блок контроля исходного уровня знаний входит перечень вопросов для устного опроса с целью активизации базисных занятий. В операционно-познавательном блоке отражены разные виды самостоятельной работы студентов для закрепления полученных знаний. В блоке контроля эффективности обучения включен пост-тест. Методическая разработка написана теоретически грамотно, в соответствии с основными требованиями к написанию методических разработок и опыта преподавания. Четко написана хронологическая карта занятия, что помогает правильно распланировать учебное время. Подробно изложен материал в информационном блоке. Тестовые задания полно отражают пройденный материал и позволяют за короткое время объективно оценить знания всех студентов.

Рецензенты:

Методист «Медицинского колледжа» УДП РФ

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
1. Методический блок:	4
• цели занятия	
• мотивация	
• оснащение занятия	
• хронокарта занятий	
2. Блок контроля исходного уровня знаний	9
3. Информационный блок	
4. Блок контроля эффективности обучения	
5. Задания на внеаудиторную самостоятельную работу студентов	
6. Список литературы	

Предмет: История

Тема занятия: «Февральская революция в России. От февраля к октябрю 1917 года.»

Вид занятия: комбинированное занятие

Количество учебных часов: 2 часа

Цели занятия:

Образовательные:

Понимать причины и ход Февральской революции.

Оценить альтернативы послефевральского развития России.

Выяснить расстановку политических сил в феврале-августе 1917 года.

Рассмотреть шансы различных политических сил в борьбе за власть.

Ответить на вопрос: неизбежны ли были октябрьские события и приход большевиков к власти. Оценить роль субъективных и объективных факторов.

Воспитательные:

Воспитание чувства заинтересованности к изучению переходного периода истории своей страны, через анализ событий начала XX века. Воспитать у студентов чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей Родины и побуждать к размышлению о будущем своей Родины. Формирование чувства возможного творца истории, от которого зависит развитие Государства.

Развивающие:

Развитие навыков работы с историческими источниками, программными документами, историографическими оценками, контурными картами, таблицами и т.д.

Развитие умений анализировать документы, устанавливая причинно-следственные связи, развивать у студентов способность осмысливать теоретический материал, систематизировать его, выделяя главное, оценивать и сравнивать взгляды представителей разных идейно-политических направлений. Развивать умение работать с учебни-

ком, с дополнительными источниками, готовить сообщения и давать характеристику исторических деятелей, умение составлять сравнительные таблицы.

Студент должен знать:

- Причины и ход Февральской революции;
- Итоги февральской революции 1917 года;
- расстановку политических сил в феврале-августе 1917 года накануне Октябрьской революции.

Студент должен уметь:

- Выделить главные моменты событий в период с февраля по октябрь 1917 года. Показать нерешительность и непоследовательность Временного правительства, что привели к его краху. Показать, что кризис в России накануне Октября (политический, экономический, социальный) привел к революции. Активизировать творческую и исследовательскую деятельность, желание заниматься научно-исследовательской работой.

Место проведение занятия: кабинет Истории

Оснащение занятия:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран;
- мультимедийные средства обучения;
- Слайд - презентация: «От февраля к октябрю 1917 года»;

План урока:

1. Причины революции.
2. Хронограф событий февраля 1917 года.
3. Двоевластие и его причины.
4. Работа Петроградского Совета.
5. Мероприятие Временного правительства.
6. Кризисы Временного правительства.
7. Выступление Корнилова (Корниловский мятеж)
8. Презентация студента.

9. Предпосылки прихода к власти большевиков. Выводы

10. Выдача домашнего задания.

Основные понятия:

альтернатива; Временное правительство; двоевластие; «Корниловский мятеж»; самодержавие; политические партии; советы; большевизация Советов; буржуазная республика; революция.

Хронограф событий февраля 1917 года.

18 февраля 1917 г. – забастовка рабочих Путиловского завода

23 февраля 1917 г. – массовые выступления в столице, демонстрация женщин

25 февраля 1917 г. – Всеобщая политическая стачка.

26 февраля 1917 г. – массовый переход солдат на сторону демонстрантов.

27 февраля 1917 г. – захват восставшими Петропавловской крепости.

1 марта 1917 г. – объединение Петроградского совета рабочих депутатов с временным комитетом Государственной думы и образование Временного правительства (глава князь Г.Е. Львов).

2 марта 1917 г. - Отречение Николая II от престола

27-31 августа 1917 года - Корниловский мятеж

Исторические личности: Николай II; Г.Е. Львов; М.В. Родзянко; А.Ф. Керенский; П.Н. Миллюков; В.М. Чернов; Л.Г. Корнилов; В.И. Ульянов (Ленин);

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ХРОНОКАРТА ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы занятия	Время (мин.)	Методы, средства обучения и контроля	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.	Организационный момент. Отметить отсутствующих на занятии студентов	3		Проверяет готовность студентов к занятию (соблюдение формы). Отмечает всех отсутствующих, заполняет журнал.	Приветствуют преподавателя, называют отсутствующих.
2.	Активизация познавательной деятельности: - доведение до студентов цели и задач занятия: - студент должен знать - студент должен уметь - актуальность темы	5	Вступительное слово преподавателя	Сообщает студентам тему, цели и план занятия. Раскрывает важность и значимость темы, мотивирует студентов на восприятие новой информации, на активную деятельность.	Записывают в тетради тему и цели занятия. Настраиваются на учебную деятельность по приобретению новых знаний и умений.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

	-мотивация студентов к изучению темы				
3.	Контроль исходного уровня знаний (Контроль знаний полученных студентами)	25	Короткий опрос	Инструктирует студентов. Задаёт вопросы, корректирует ответы студентов.	Отвечают на вопросы преподавателя.
4.	Предъявление нового материала (Изучение нового материала)	35	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (объяснение с демонстрацией дей-	Мотивирует студентов к изучению нового материала. Объясняет студентам учебный материал, сопровождает объяснение демонстрацией выполнения манипуляции.	Записывают в тетрадь план урока с доски. Алгоритм выполнения действия, репродуктивных и творческих заданий по теме, основные положения,

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

			ствия)		Наблюдают за выполнением манипуляции. Составляют конспект основных изучаемых терминов и закономерностей.
5	Предъявление нового материала (Презентация студента по теме урока – ВСР на заданную тему)	15	Иллюстративный и репродуктивный (объяснение с демонстрацией действия)	Мотивирует студентов к изучению нового материала. Объясняет студентам учебный материал, сопровождает объяснение демонстрацией выполнения манипуляции.	Алгоритм выполнения действия, репродуктивных и творческих заданий по теме, основные положения, Наблюдают за выполнением манипуляции. Составляют конспект основных изучаемых терминов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

					нов и закономерностей.
6.	Подведение итогов занятия. Рефлексия	5	Анализ. Проблемный	Оценивает работу группы, выставляет отметки и комментирует их. Предлагает студентам обобщить изученный материал проанализировать допущенные ошибки, причины затруднений и успехов, оценить степень достижения целей.	Обобщают изученный материал, анализируют допущенные ошибки, оценивают индивидуальный уровень достижения целей, причины возникших затруднений и достигну-

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

					тых успехов.
7.	Домашнее задание	2	Инструктаж	Дает конкретные разъяснения по выполнению домашнего задания.	Записывают задание на дом.
Общее время (мин.)		90			

ХОД УРОКА:

1 этап . Организационный момент – отметить отсутствующих на занятии студентов.

2 этап. Вступительное слово преподавателя.

Преподаватель:

Доводит до студентов План урока:

1. Причины революции.
2. Хронограф событий февраля 1917 года.
3. Двоевластие и его причины.
4. Работа Петроградского Совета.
5. Мероприятие Временного правительства.
6. Кризисы Временного правительства.
7. Выступление Корнилова (Корниловский мятеж)
8. Презентация студента.
9. Предпосылки прихода к власти большевиков. Выводы
10. Выдача домашнего задания.

3 этап. Контроль исходного уровня знаний в форме устного блиц – опроса.

Тест «Первая мировая война» с ответами

1. Какая из перечисленных ниже стран не состояла в союзе Антанты?

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Великобритания

Г) Индия +

2. Фамилия сербского террориста, убившего наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда.

А) Принцип +

- Б) Ковак
- В) Вучетич
- Г) Николич

3. Какая страна 1 августа объявила войну России?

A) Германия +

Б) Австро-Венгрия

В) Италия

Г) Османская империя

4) Как в советской историографии называлась Первая Мировая война?

А) Капиталистическая

Б) Коммунистическая

В) Ленинская

Г) Империалистическая +

5) Каких животных использовали в качестве почтальонов (доставка в капсулах важных документов)?

A) собак +

Б) кенгуру

В) кошек

Г) голубей

6) Маленький Вилли, что это?

А) Германский самолет-разведчик

Б) Первый прототип танка +

В) Немецкий автомат, названный в честь сына изобретателя

Г) Американский крейсер

7) Какой народ начал первый использовать огнеметы?

А) Французы

Б) Турки

В) Немцы +

Г) Русские

8) Сколько стран участвовало в Первой Мировой войне?

А) 100

Б) 12

В) 30 +

Г) 62

9) Как называется 48-тонная гаубица, созданная Густавом Круппо, и стрелявшая снарядом, весом почти 10 тонн.

А) Аска

Б) Большая Берта +

В) Боевой Гюнтер

Г) Оружие Фюрера

10) Доля мобилизованных в России.

А) 67%

Б) 43%

В) 70%

Г) 39% +

4 этап. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный

Преподаватель:

Февральская революция 23 февраля — 3 марта 1917 года (по старому стилю)

Февральская была народной революцией. Февральская революция 1917 года в России ещё носит название Буржуазно-демократической. Она вторая по счету революция (первая произошла в 1905 году, третья в октябре 1917-го). Февральской революцией началась великая смута в России, в ходе которой пала не только династия Романовых и Империя перестала быть монархией, но и весь буржуазно-капиталистический строй, в результате чего в России полностью сменилась элита

Причины Февральской революции

Несчастливое участие России в Первой мировой войне, сопровождающееся поражениями на фронтах, дезорганизацией жизни тыла

Неспособность императора Николая II править Россией, что выражалось в неудачных назначениях министров и военачальников

Коррупция на всех этажах власти

Экономические трудности

Идеологическое разложение народных масс, которые перестали верить и царю, и церкви, и местным начальникам

Недовольство политикой царя представителями крупной буржуазии и даже его ближайшими родственниками.

«...Уже несколько дней мы жили на вулкане ... В Петрограде не стало хлеба, – транспорт сильно разладился из-за необычайных снегов, морозов и, главное, конечно, из-за напряжения войны... Произошли уличные беспорядки... Но дело было, конечно, не в хлебе... Это была последняя капля... Дело было в том, что во всем этом огромном городе нельзя было найти несколько сотен людей, которые бы сочувствовали власти... И даже не в этом... Дело в том, что власть сама себе не сочувствовала... Не было, в сущности, ни одного министра, который верил бы в себя и в то, что он делает... Класс бывших властителей сходил на нет...»

(Вас. Шульгин «Дни»)

Ход Февральской революции

В начале 1917 года перебои с поставками продовольствия в крупные города России усилились, а к середине февраля из-за нехватки хлеба и роста цен стали массово бастовать рабочие.

В Петрограде вспыхнули хлебные бунты — толпы людей громили хлебные магазины, а 23 февраля началась всеобщая забастовка рабочих Петрограда.

Рабочие и работницы с лозунгами "Хлеба!", "Долой войну!", "Долой самодержавие!" вышли на улицы Петрограда — политическая демонстрация положила начало революции.

С каждым днем росло число бастующих рабочих, которые были движущей силой борьбы, во главе с большевистской партией. К рабочим присоединились студенты, служащие, ремесленники, а также крестьяне, требующие передела земли. За несколько дней волна забастовок захлестнула Петроград, Москву и других города страны.

21 февраля — хлебные бунты в Петрограде. Толпы громили хлебные магазины

23 февраля — начало всеобщей забастовки рабочих Петрограда. Массовые демонстрации с лозунгами «Долой войну!», «Долой самодержавие!», «Хлеба!»

24 февраля — Бастовали более 200 тысяч рабочих 214 предприятий, студенты

25 февраля — Бастовали уже 305 тысяч человек, стоял 421 завод. К рабочим присоединились служащие, ремесленники. Войска отказались разгонять митингующий народ

26 февраля — Продолжение беспорядков. Разложение в войсках. Неспособность полиции к восстановлению спокойствия. Николай II

перенес начало заседаний Государственной думы с 26 февраля на 1 апреля, что было воспринято как её роспуск

27 февраля — вооруженное восстание. Запасные батальоны Волынского, Литовского, Преображенского отказались подчиняться командирам и присоединились к народу. Во второй половине дня восстали Семёновский полк, Измайловский полк, запасный автобронедивизион. Были заняты Кронверкский арсенал, Арсенал, Главпочтамт, телеграф, вокзалы, мосты. Государственная дума

назначила Временный комитет «для водворения порядка в Петербурге и для сношения с учреждениями и лицами».

28 февраля, ночь, Временный комитет объявил о том, что берет власть в свои руки.

28 февраля восстали 180-й пехотный полк, Финляндский полк, матросы 2-го Балтийского флотского экипажа и крейсера «Аврора». Восставший народ занял все вокзалы Петрограда

1 марта — Восстали Кронштадт, Москва, приближенные царя предлагали ему то введение в Петроград верных частей армии, то создания так называемого «ответственного министерств» — правительства, подчиняющегося Думе, что означало превращения Императора в «английскую королеву».

2 марта, ночь — Николай II подписал манифест о даровании ответственного министерства, но было уже поздно. Общественность требовала отречения.

«Начальник штаба Верховного главнокомандующего генерал Алексеев запросил телеграммой всех главнокомандующих фронтами. Телеграммы эти запрашивали у главнокомандующих их мнение о желательности при данных обстоятельствах отречения государя императора от престола в пользу сына. К часу дня второго марта все ответы главнокомандующих были получены и сосредоточились в руках генерала Рузского.

Ответы эти были:

1) От великого князя Николая Николаевича – главнокомандующего Кавказским фронтом.

2) От генерала Сахарова – фактического главнокомандующего Румынским фронтом (собственно главнокомандующим был король Румынии, а Сахаров был его начальником штаба).

3) От генерала Брусилова – главнокомандующего Юго-Западным фронтом.

4) От генерала Эверта – главнокомандующего Западным фронтом.

5) От самого Рузского – главнокомандующего Северным фронтом. Все пять главнокомандующих фронтами и генерал Алексеев (ген. Алексеев был начальником

штаба при Государе) высказались за отречение Государя императора от престола».

(Вас. Шульгин «Дни»)

2 марта около 15 часов царь Николай II принял решение отречься от престола в пользу своего наследника, цесаревича Алексея при регентстве младшего родного брата великого князя Михаила Александровича. В течение дня царь принял решение отречься также и за наследника.

4 марта — в газетах были опубликованы Манифест об отречении Николая II и Манифест об отречении Михаила Александровича.

«Человек бросился к нам — Милые!— закричал он и схватил меня за руку— Слыхали? Нет царя! Осталась одна Россия.

Он крепко расцеловался со всеми и бросился бежать дальше, всхлиывая и что-то бормоча... Был уже час ночи, когда Ефремов обыкновенно спал непробудным сном.

Вдруг в этот неурочный час раздался гулкий и короткий удар соборного колокола. Потом второй удар, третий.

Удары учащались, тугой звон уже плыл над городком, и вскоре к нему присоединились колокола всех окрестных церквей.

Во всех домах зажигались огни. Улицы заполнились людьми. Двери во многих домах стояли брошенные настежь. Незнакомые люди, плача, обнимали друг друга. Со стороны вокзала летел торжественный и ликующий крик паровозов

(К. Паустовский «Беспокойная юность»)

2 марта, по согласованию с Петроградским Советом, Временный комитет был преобразован во Временное правительство.

Временное правительство стало носителем высшей законодательной и исполнительной власти в России. Оно должно было осуществлять управление страной до созыва Учредительного собрания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Временное правительство со 2 марта по 25 октября 1917 г.

Правительство и его лидер	Партийный состав	Продолжительность деятельности	Период правительственного кризиса
Политически однородное, князь Г. Е. Львов	Кадеты, октябристы, прогрессисты, эсеры. беспартийные	2 марта — 2 мая 1917 г.	3-4 мая 1917 г.
I коалиционное правительство, князь Г. Е. Львов	Кадеты, эсеры, меньшевики	5 мая - 2 июля 1917 г.	3-23 июля 1917 г.
II коалиционное правительство, А. Ф. Керенский	Кадеты, эсеры, меньшевики	24 июля — 26 августа 1917 г.	26 августа — 24 сентября 1917 г.
III коалиционное правительство, А. Ф. Керенский	Кадеты, эсеры, меньшевики	25 сентября - 25 октября 1917 г.	

По своему составу - 11 министров, Временное правительство было либерально-буржуазным. Единственным представителем социалистического направления был министр юстиции А.Ф. Керенский.

Политическая программа Временного правительства.

Политическая программа Временного правительства была изложена 3 марта в Декларации Временного правительства, которая включала следующие положения:

- 1) Амнистия по политическим и религиозным делам.
- 2) Свобода слова, печати, союзов, собраний.
- 3) Ликвидация национальных, религиозных и сословных ограничений.
- 4) Замена полиции народной милицией.
- 5) Созыв Учредительного собрания - «хозяина земли Русской».

Итоги февральской революции 1917 года

- Отменена смертная казнь
- Дарованы политические свободы
- Отменена «черта оседлости»
- Начало профсоюзного движения
- Амнистия политзаключенным
- Россия стала самой демократической страной мира
- Экономический кризис не был остановлен
- Участие в войне продолжалось
- Перманентный правительственный кризис
- Начался распад империи по национальному признаку
- Нерешенным остался крестьянский вопрос

Преподаватель:

Ситуация в стране напоминала пороховую бочку с фитилем, готовую вот-вот взорваться. Сейчас мы рассмотрим ту искру, которая привела к известным Вам последствиям.

Корниловский мятеж - роковые последствия для России

Корниловский мятеж представляет собой неудачную попытку введения в России военной диктатуры, предпринятую в конце августа 1917 года генералом

Лавром Георгиевичем Корниловым, который на тот момент возглавлял русскую армию.

Корниловский мятеж причины: В июле 1917 года в России резко обострилась борьба «правых» и «левых» политических сил за власть. Правые силы, куда входило дворянство, офицерство и духовенство, считали, что установившуюся в стране «революционную анархию» пора заканчивать, поэтому приветствовали введение военной диктатуры и устранение Советов. А «левые» - партия большевиков - взяли твердый курс на свержение Временного правительства и окончательное установление своей власти в стране. Общая обстановка постоянно ухудшалась. Крестьяне так и не дождались обещанной земли, росло недовольство и среди рабочих. Украина и Финляндия двигались в сторону полной автономии. Солдаты и матросы были массово увлечены идеей классовой революции. Стране угрожал голод. В этих условиях российское общество напоминало пороховую бочку, которая могла взорваться в любое время. Временное правительство осознавало, что только новая сильная власть и военная диктатура могут сохранить государство от окончательного развала.

На роль диктатора избрали генерала Корнилова. Он пользовался огромным уважением среди солдат и офицеров, был человеком властным, решительным и жестким. В условиях опасности он проявлял абсолютную порядочность, преданность родине и все лучшие качества своей сильной воли. Будучи назначенным главнокомандующим вместо генерала Брусилова, он ввел запрет на митинги на фронте, установил расстрел за дезертирство, существенно ограничил права и полномочия солдатских комитетов. От правительства он требовал милитаризации железных дорог и предприятий оборонного комплекса.

12 августа 1917 года глава Временного правительства Керенский созвал Государственное совещание, в котором приняли участие помещики, представители буржуазии, офицерство, верхушки казачества и духовенства, генералитет. На этом совещании обсуждались вопросы о введении смертной казни, расправе с крестьянами, которые самовольно захватывают земли помещиков, запрете рабочим вмешиваться в дела производства, запрете митингов и собраний. Генерал

Корнилов требовал установления железной дисциплины, разрешения на ввод смертной казни и полного упразднения Советов. Несколько завуалировано он заявил, что для борьбы против революции и большевиков он сдаст немецким войскам Ригу, чтобы таким образом открыть им дорогу в Петроград – оплот революционных сил. Большая часть участников совещания горячо поддержали заявления генерала. У Корнилова складывалась полная уверенность в том, что войска его поддержат, если он начнет переворот.

Накануне Совещания публично высказали свою поддержку генералу Союз Георгиевских кавалеров, Союз казачьих войск и множество других объединений.

21 августа немецкие войска заняли Ригу, о чем и предупреждал Корнилов. Казалось, что ситуация для переворота и установления диктатуры самая благоприятная.

Корниловский мятеж события - 27-31 августа 1917 года: После Государственного совещания генерал Корнилов вернулся в Ставку и, руководствуясь решением Временного правительства и согласием Керенского, начал нелегально пересылать в Петроград свои войска. Он отправил в столицу 3й конный корпус и «Дикую» (Туземную) дивизию во главе с генерал-лейтенантом Крымовым.

В это время Керенский разыгрывал свою партию. 27 августа он приказал Корнилову сложить полномочия главнокомандующего, а после закономерного отказа генерала подчиниться, объявил того мятежником. Собственно, Керенский и не рассчитывал на то, что Корнилов послушается его. По сути, это была огромная провокация, имевшая целью укрепить власть самого Керенского. Итак, Керенский начинает вести путанные переговоры со Ставкой, посредником в которых выступает князь Львов. Он всеми силами пытается опорочить Корнилова, но Временное правительство все же отказывается признать того бунтовщиком. В ответ на это Керенский распускает правительство и присваивает себе чрезвычайные диктаторские полномочия. Он собственноручно отстраняет Корнилова от должности, хотя это является абсолютно противозаконным действием. При этом он пытается остановить наступление «Дикой дивизии» Корнилова на Петроград. Корнилов, отказавшись подчиниться Керенскому, принимает на себя власть во

всей полноте и начинает выпускать обращения к народу и армии. В частности, он обещает «спасти Великую Россию», добиться созыва Учредительного Собрания, обвиняет большевиков в сговоре с Германией, призывает народ не подчиняться правительству. Выступления Корнилова поддержали многие организации и воинские объединения. Но, поскольку они заранее не были вовлечены в борьбу Корнилова, то поддержку могли оказать только моральную. Керенский в это время лихорадочно пытается любыми путями остановить Корнилова. Он шлет телеграммы, приказывая тому срочно выехать в Петербург, но Корнилов отказывается подчиняться Керенскому. В ответ он открыто выставляет свои требования: исключить из правительства тех министров, которые, по сведениям самого Корнилова, являются изменниками родины, и установить в стране твердую и сильную власть.

Дикая дивизия продвигается все ближе к Петрограду. У станции Антропшино они устраивают перестрелку с Петроградским гарнизоном, заняв перед этим Лугу и разоружив местный гарнизон. Временное правительство понимает, что не в состоянии справиться с Корниловым, поэтому ищет помощи у большевиков. Те засылают своих агитаторов в войска Корнилова. **Петроградским рабочим официально раздают оружие, что впоследствии сыграет одну из решающих ролей в победе большевиков в Октябрьской революции.**

Остановить войска Корнилова удалось 29 августа. Диверсанты разобрали железнодорожное полотно, а агитаторы убедили солдат сложить свое оружие и сдаться. Крымов покинул свое войско и поехал в Петроград. Он чувствовал себя обманутым, поэтому в тот же день после переговоров с Керенским смертельно ранил себя выстрелом в грудь. Корнилов отказался бежать из Ставки, хотя такая возможность ему предоставлялась.

1 сентября генерала и ближайших к нему людей арестовали. Мятеж генерала Корнилова был подавлен.

Корниловский мятеж - последствия: В истории России это событие сыграло очень важную роль. Керенский пытался упрочить свою власть, а вместо этого сыграл на руку большевикам. Они получили абсолютно легальную возможность вооружаться. Началось усиленное формирование новых отрядов красной гвардии. Лагерь «правых» по сути разделился сам в себе, а значит, утратил способность держать и укреплять свою власть. После этих событий у Советов началась новая глава в истории, которая привела к провалу Временного правительства и победе большевиков в Октябрьской революции.

Россия требовала решительного правительства и оно пришло в лице большевиков.

5 этап. Иллюстративный и репродуктивный

Преподаватель: А сейчас мы посмотрим презентацию студента _____ по теме: «От Февраля к Октябрю 1917 г.».

Студент:

Сейчас я представляю Вам презентацию, благодаря которой мы коротко и информативно сможем увидеть обострение революционной ситуации в России в 1917 году, которая привела к Октябрьской революции. (Просмотр презентации, разделенной тематически на 3 части.)

Этап 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Преподаватель.

Итак, обобщая и подводя итоги _____

Запишите домашнее задание:

1. Учебник: Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. «История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования». — М., 2014- 2017. Раздел V; Тема 17; Стр. 303.
2. Подвести итоги обострение революционной ситуации в России в 1917 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014- 2017.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
2. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет ресурсы:

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).