

СБОРНИК ВКЛЮЧЕН
В НАУКО-
МЕТРИЧЕСКУЮ БАЗУ

РИНЦ

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XLIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



№ 4(49)
Часть 2

ISSN 2309-2742



9 772309 274772 >

Москва, 2016

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Головчанская Лариса Валерьевна

*заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей
квалификационной категории ФГБОУ «Медицинский колледж»
Управления делами Президента Российской Федерации,
магистр государственного управления,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Статья посвящена организации комплексного социально-педагогического взаимодействия при формировании здоровьесберегающей среды в ФГБОУ СПО «Медицинский колледж» Управления делами Президента Российской Федерации. В статье рассматриваются здоровьесберегающие образовательные технологии как системный подход в обучении и воспитании студентов.

Ключевые слова: формирование здоровьесберегающей среды, образовательное учреждение.

Во исполнение государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, основными задачами ФГБОУ «Медицинский колледж» Управления делами Президента Российской Федерации являются:

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- формирование гибкой, подотчетной учредителю (Управление делами Президента Российской Федерации) и обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной

системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;

- укрепление и совершенствование физического состояния студентов, воспитания стремления к здоровому образу жизни, формирование здоровьесберегающей среды в учебном процессе образовательного учреждения.

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов меняется представление о результатах обучения. Задача образовательного процесса состоит не столько в передаче знаний, умений и навыков, а в достижении личностного результата, формировании осознанной, активной позиции студента и будущего гражданина. Важна, прежде всего, личность самого учащегося и происходящие с ним в процессе обучения изменения.

Здоровье является одним из главных элементов национального богатства любого государства и может рассматриваться как проявление уровня культуры личности. Определяя основные концептуальные подходы к созданию в колледже здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды мы ориентируемся на определении понятия «здоровья», представленном в Уставе Всемирной организации здравоохранения – «здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней».

Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе медицинского колледжа является для нас одной из основных задач. Значимость разработки тематики сохранения и укрепления здоровья студентов обусловлена пониманием людьми важности состояния здоровья для творческой, активной, социально-полезной и главной трудовой деятельности личности.

Для подготовки квалифицированного специалиста среднего звена, свободно владеющего своей профессией, конкурентноспособного на рынке труда, необходимо обеспечить социальную и профессиональную мобильность обучающегося. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить студентам возможность сохранения и поддержания здоровья на протяжении всего периода обучения и после него, сформировать необходимые умения и навыки и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно условно разделить на четыре основные взаимосвязанные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности студентов.
3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, применяемые педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Образовательные технологии здоровьесформирующей направленности.

Реализацию здоровьесформирующих образовательных технологий в колледже понимают не только как охрану и укрепление здоровья учащихся, но и необходимость воспитания культуры здоровья, оказания студентам содействия в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Для формирования у подростков стойких убеждений здорового образа жизни в колледже разработана целостная программа, в основе которой находится регулярное пропагандированное, носящее целенаправленный многофакторный характер.

Основные направления:

- комплексное использование образовательных технологий на единой методологической основе (организация и проведение классных часов, внеаудиторных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни);
- разработка образовательных программ по профилактике социально обусловленных заболеваний;
- интеграция разработанных образовательных программ по профилактике социально обусловленных заболеваний в учебные дисциплины общеобразовательного цикла и общепрофессиональных дисциплин;
- реализация образовательных программ по формированию жизненных навыков, необходимых для самозащиты от социальных рисков, разрешения проблем во взаимоотношениях происходит во внеаудиторной деятельности и системе дополнительного образования студентов (для учащихся 1-ых и 2-ых курсов специальности Сестринское дело организован факультатив «Здоровый образ жизни»);
- посещение лечебных учреждений, организация стажировок в ЛПУ Управления делами Президента Российской Федерации (обеспечение связи теоретических знаний с практикой, заключающейся в практикоориентированном подходе);
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед, викторин, олимпиад;

- профилактическая работа с родителями (консультации, организация лекций, открытых родительских собраний и др.);
- социологические исследования (проведение анкетирования);
- здоровье-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности (вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность посредством участия в «Школе профессионального мастерства – Введение в профессию»).

Здоровьеформирующая в образовании – это организация процесса обучения посредством комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Особое внимание в колледже уделяется технологиям личностно ориентированного обучения, которые учитывают индивидуальные особенности ученика и направлены на возможно более полное раскрытие его потенциала и относительной успешности. Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной работы с активным применением интерактивной деятельности. Сюда можно отнести практико-исследовательскую и проектную деятельности, разнообразные игровые технологии. Мы полагаем, что через чувственно-образную форму возможно усиливать, подчёркивать теоретическую сущность изучаемого.

Охрана здоровья студентов предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также активную пропаганду здорового образа жизни, использование игровых технологий. Не маловажным аспектом является создание благоприятного психологического климата в колледже и психологический комфорт учащихся во время всех занятий. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой стороны, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого студента.

Так, с 2014 года в колледже для студентов 1 и 2 курсов специальности «Сестринское дело» проводится здоровьесберегающий обучающий курс по формированию здорового образа жизни.

В соответствии с нормативными рекомендациями ООН и ВОЗ особую значимость для формирования здоровьесформирующей среды наше образовательное учреждение придает разработке и реализации

образовательных программ по профилактике социально обусловленных заболеваний (наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, гепатиту). Методическим советом колледжа даны рекомендации педагогам интегрировать разработанные образовательные программы по здоровому образу жизни и профилактике социально обусловленных заболеваний в учебные дисциплины общеобразовательного цикла, таких как «Биология», «ОБЖ» и общепрофессиональных дисциплин, например, «Гигиена и экология человека».

Уже не первый год в колледже успешно функционирует «Школа профессионального мастера– Введение в профессию», позволяющая решать вопросы мотивации, формирования профессиональных компетенций и профессиональной самореализации обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. В рамках «Школы профессионального мастера» организована системная работа «Лектория Здоровый Образ Жизни» (далее, Лекторий ЗОЖ). Методическими руководителями ЗОЖ являются опытные высококвалифицированные преподаватели-специалисты и врачи, обладающие достаточным педагогическим опытом и необходимыми профессиональными компетенциями. Ежемесячно в интерактивно-диалоговом режиме с учащимися проводятся групповые теоретические лекции-беседы и практические занятия. Целью данного просветительского курса является пропаганда здорового образа жизни, развитие коммуникативных качеств, повышение мотивации к обучению и ознакомление с азами профессиональной деятельности. Во время лекций-бесед применяются оригинальные игровые обучающие программы.

Тематика Лектория ЗОЖ затрагивает различные аспекты формирования здорового образа жизни у студентов. Например, «Пищевые аддикции», «Организация режима труда и отдыха студентов с учетом биологических ритмов организма», «Профилактика пивного алкоголизма среди подростков», «Наркомании и токсикомании и их вредные последствия», «Курительные смеси – смертельная опасность», «О вреде курения», «Вопросы биоэтики и ее роль в оптимизации трудовой деятельности и профилактике стрессов в работе медицинской сестры» и другие.

Студенты под руководством опытных педагогов готовят учебные проекты и на заседаниях Лектория представляют и защищают их. Методическими руководителями отбираются лучшие работы, авторы которых награждаются грамотами, направляются на ознакомительные экскурсии в лечебно-профилактические учреждения Управления делами Президента Российской Федерации. Наиболее интересные

проекты представляют студентам младших курсов. Работа в Лектории носит творческий характер. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность всех участников учебного процесса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

Во время внеаудиторных занятий лектория студенты посещают семинары и научные конференции по результатам которых анализируют и систематизируют теоретическую и практическую информацию, готовят сообщения, т.е. эмоционально активно вовлекаются в творчески-профессиональный процесс, при котором происходит активная социализация и обеспечивается мотивация к образовательной деятельности, что в свою очередь способствует естественному повышению работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

В текущем учебном году преподавателями колледжа были расширены традиционные рамки работы Лектория ЗОЖ и успешно применена дополнительная форма работы со студентами.

Так, установлены рабочие связи со Студенческим Научным Обществом Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова. Студентом 4 курса лечебного факультета РНИМУ был разработан и прочитан цикл лекций «Профилактика онкологических заболеваний». Во время лекций использовался мультимедийный иллюстративный материал, активно проводилось интерактивное обсуждение.

Исследовательская деятельность студентов создает условия для формирования конкурентоспособного специалиста, и не случайно в числе основных направлений развития среднего профессионального образования Российской Федерации – научно-исследовательская работа студентов и иная их творческая деятельность названы как приоритетные.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что объединение различных образовательных приемов позволяет решать задачи охраны здоровья студентов, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечивать наиболее комфортные условия каждому учащемуся, с учетом его индивидуальных особенностей и, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здоровьесформирующей среды в учебном процессе и не могут быть вырваны из общей системы образования, они содействуют грамотному

и рациональному использованию различных приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан. Педагогика сотрудничества, вот основное кредо, которому необходимо следовать при работе педагогов со студентами.

Список литературы:

1. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования: монография / И.С. Арон. – Йошкар-Ола, ПГТУ, 2015. – 248 с.
2. Батрымбетова С.А. Здоровье и социально-гигиеническая характеристика современного студента // Гуманитарные методы исследования в медицине: состояние и перспективы. – Саратов, 2007. – С. 165–179.
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Ю.П. Лисицын. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.