

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
ФГБПОУ «Медицинский колледж» УДП РФ
(Протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБПОУ
«Медицинский колледж» УДП РФ
_____ В.А. Шаронова
«_29_» августа 2025г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность	31.02.03. Лабораторная диагностика
На базе	Общего среднего образования
Квалификация	Медицинский лабораторный техник
Форма обучения	Очная
Вид подготовки	Базовая
Год набора	2025

Москва
2025

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022 рег. № 69453) с изменениями, согласно Приказу Министерства Просвещения от 03.07.2024 № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 09.08.2024 рег. № 79088).

Организация-разработчик:

- Федеральный государственный бюджетный профессионального образование учреждение «Медицинский колледж» УДП РФ

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика согласована представителями работодателей

«СОГЛАСОВАНО»

Главный врач

ФГБУ «Центр государственного санитарного-эпидемиологического надзора» Управления делами Президента Российской Федерации

_____ Мальцев Вадим Викторович

Дата 29 августа 2025г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Определение образовательной программы	5
1.2. Нормативные и иные документы, на основании которых разработана образовательная программа	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Характеристика подготовки по специальности	6
2.2. Цель ППССЗ	7
2.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.3. Соответствие видов деятельности и профессиональных модулей присваиваемой квалификации.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Структура и объем образовательной программы	22
5.2. Учебный план.....	22
5.3. Календарный учебный график	24
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	25
5.5. Рабочие программы учебной и производственных практик	26
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	27
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	38
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	38
6.2. Требования к практической подготовке обучающихся	40
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.....	41
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	42
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	42

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы	42
7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся	43
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	44
8.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	44
8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	45
9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	47
9.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	47
Перечень документов, входящий в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее ОПОП, образовательная программа) определяет объем и содержание среднего профессионального образования в части приобретаемой специальности, планируемые результаты освоения ОПОП и условия её реализации.

Настоящая образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее – ППССЗ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации подготовки кадров по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, в ФГБПОУ «Медицинский колледж» УДП РФ.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные и иные документы, на основании которых разработана образовательная программа

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

□ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 545 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022 рег. № 69453);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 09.08.2024 рег. № 79088);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.

№ 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.»;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 апреля 2024 г. № 272 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г.),

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 472н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика подготовки по специальности

Настоящая ППССЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика. Уровень подготовки: базовый.

Квалификация: Медицинский лабораторный техник.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 1 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: среднее общее образование.

Сетевая форма реализации: не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: используются.

Форма государственной итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО ежегодно с учетом запросов работодателя – Управления делами Президента Российской Федерации, особенностей развития экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателя, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы и другие условия.

2.2. Цель ППССЗ

Цель: создать условия для комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирования общих и профессиональных компетенций на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса;
- обеспечение инновационного характера образования;
- формирование у обучающегося способности к критическому мышлению и умения работать самостоятельно;
- внедрение новых организационных, правовых и финансово-экономических механизмов, стимулирующих повышение качества подготовки специалистов и оказания услуг, востребованных работодателями;
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности, развитие студенческого самоуправления в образовательном учреждении.

ППССЗ реализуется на основе следующих **принципов:**

- приоритет практико-ориентированности в подготовке выпускников;
- использование в процессе обучения современных образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы

работодателей в условиях оказания высокотехнологичной медицинской помощи;

□ формирование готовности обучающихся к принятию решений и профессиональным действиям в нестандартных ситуациях.

2.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ

Срок получения СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки в очной форме обучения, реализуемой на базе среднего общего образования, составляет 1 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Медицинский лабораторный техник.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

организационно-технологические, клинические, морфологические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

биологические материалы;

объекты внешней среды;

продукты питания;

первичные трудовые коллективы.

3.3. Соответствие видов деятельности и профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Медицинский лабораторный техник готовится к следующим видам деятельности:

№ п/п	Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
			Освоение вида деятельности
1.	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	осваивается
2.	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	осваивается
3.	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	осваивается

4.	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	осваивается
5.	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	осваивается
6.	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Общие компетенции

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности. Формирование общих компетенций обеспечивается освоением соответствующих умений и знаний:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые

источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем

коллективе.

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся практического опыта, умений и знаний в определенной профессиональной деятельности. Медицинский лабораторный техник должен освоить виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции и иметь практический опыт:

Вид деятельности: Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.

Практический опыт: проведения физико-химических исследований и владения техникой лабораторных работ.

Уметь: транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;

выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески);

выполнять фотометрические методы анализа;

выполнять титриметрическое определение;

проводить микроскопическое исследование.

Знать: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;

правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;
основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования;

основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии;
устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров;
понятие о рефлектиметрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов.

ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Практический опыт: применения на практике санитарных норм и правил;
проведения расчета дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;
работы в лабораторной информационной системе.

Уметь: дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;

стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.

Знать: санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории.

ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Практический опыт: составления плана работы и отчета о своей работе;
контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;

проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе;
контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;

анализировать медикостатистические показатели деятельности лабораторной службы.

Знать: должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;

требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника;

принципы организации работы лабораторной службы.

ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.

Практический опыт: организации своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике; грамотного оформления отчетной документации.

Уметь: регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;

заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

Знать: правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала;

правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;

правила пересылки информации по электронным средствам связи.

ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Практический опыт: оказания комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия.

Уметь: оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Знать: правила оказания первой помощи;

понятие первой помощи;

перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

Вид деятельности: Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранению биоматериала; отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб;

подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка);

использования медицинских, лабораторных информационных систем;

соблюдения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом.

Уметь: транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;

осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;
регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;
отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;
выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);
применять на практике санитарные нормы и правила.

Знать: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;

критерии отбраковки биоматериала;
санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
методики обеззараживания отработанного биоматериала;
задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований.

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических.

Уметь: выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами.

Знать: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований;

критерии отбраковки биоматериала;
санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
методики обеззараживания отработанного биоматериала;
задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований.

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах.

Уметь: проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология.

Знать: перечень контрольных материалов;

правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;

правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества клинических лабораторных исследований;

особенности работы в лабораторных информационных системах.

Вид деятельности: Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: приема биоматериала;

регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;

маркировки, транспортировки и хранения биоматериала;

отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформления отбракованных проб;

подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка).

Уметь: транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;

осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;

регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;

отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;

выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) ;

подготовить материал к микробиологическим исследованиям;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микробиологических исследований;

принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования.

Знать: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;

критерии отбраковки биоматериала;

санитарные нормы и правила для медицинских организаций;

принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

методики обеззараживания отработанного биоматериала;

задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории микробиологических исследований.

ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: проведения микробиологических, бактериологических исследований;

применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований.

Уметь: проводить микробиологические исследования биологического материала;

проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;
работать на бактериологических анализаторах;
проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;
проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов;
проводить метод овоскопии;
проводить идентификацию вирусов в патологическом материале;
проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови.

Знать: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
критерии отбраковки биоматериала.

ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических и вирусологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах.

Уметь: осуществлять контроль качества микробиологических, иммунологических и вирусологических исследований.

Знать: перечень контрольных материалов,
правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий;
требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;
правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества микробиологических, иммунологических и вирусологических исследований.

Вид деятельности: Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: приема биоматериала;
регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;
маркировки, транспортировки и хранения биоматериала;
отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;
подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)

Уметь: транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;
осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;
регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;
отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;
выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);
применять на практике санитарные нормы и правила;

дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.

Знать: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;

критерии отбраковки биоматериала;

санитарные нормы и правила для медицинских организаций

ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: проведения цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование);

проведения гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование).

Уметь: выполнять технику приготовления цитологических препаратов;

проводить оценку качества цитологических препаратов;

проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)).

Знать: задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;

правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;

определение цитологии как науки, объекты исследования; основные положения клеточной теории;

содержание химических элементов в клетке;

характер и способы получения цитологического материала; особенности контроля качества цитологических исследований.

ПК 4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

Практический опыт: использования медицинских, лабораторных информационных систем;

соблюдения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;

соблюдения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории.

Уметь: осуществлять контроль качества цитологических исследований;

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;

проводить гистологическую обработку тканей;

готовить микропрепараты для гистологических исследований;
оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
архивировать оставшийся от исследования материал;
заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

Знать: правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;

критерии качества гистологических препаратов;
морфофункциональную характеристику органов и тканей;
правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;
правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

Вид деятельности: Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

Практический опыт: пробоподготовки и отбора проб для выполнения санитарно-эпидемиологических исследований;

регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки;

транспортировки и хранения биоматериала.

Уметь: осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно-правовой документации.

Знать: задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях.

ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

Практический опыт: осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Уметь: определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Знать: обоснованность, последовательность, полноту соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований;

механизмы функционирования природных экосистем.

ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

Практический опыт: правильности, точности и полноты измерений;
грамотного оформления протоколов измерений.

Уметь: вести учетно-отчетную документацию;
проводить утилизацию отработанного материала;
проводить дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Знать: нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;
гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.

Вид деятельности: Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Практический опыт: транспортировки биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов;

осуществления подготовки биоматериала к исследованию;
регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;
отбраковки биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям;
выполнение правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);

применения на практике санитарных норм и правил;
дезинфицирования использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

регистрации неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.

работы на современном лабораторном оборудовании.

Уметь: готовить рабочее место с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);

осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Знать: организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в Российской Федерации.

ПК 6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Практический опыт: соблюдения алгоритма и качественного проведения лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований; работы на современном автоматизированном лабораторном оборудовании.

Уметь: проводить резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.

Знать: общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления;

методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения;

аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение;

экспресс-анализ интоксикаций;

методы проведения химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга.

ПК 6.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Практический опыт: проведения учета и самоконтроля качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Уметь: заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

Знать: правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная программа имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл (включает в себя профессиональные модули, в своем составе имеющие учебную практику и/или производственную практику);
- государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Распределение учебных часов учебных циклов, разделов, модулей ППССЗ (Лабораторная диагностика)

Индекс	Наименование учебных циклов и разделов ППССЗ	Объем образовательной программы в академических часах
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	388
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	376
П.00	Профессиональный цикл	2080
ГИА	Государственная итоговая аттестация	108
Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:		2952
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		2124
Вариативная часть учебных циклов ППССЗ		828

5.2. Учебный план

Учебный план по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика по очной форме обучения составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 545 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022 рег. № 69453), с учетом получаемой обучающимися квалификации «Медицинский лабораторный техник».

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной

практик);

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- объем самостоятельной работы;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- объемные показатели учебной и производственной практик по профессиональным модулям;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии формами: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

В общий объем образовательной программы входят:

- самостоятельная работа;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Социально-гуманитарный цикл состоит из 6 дисциплин; общепрофессиональный – 7 дисциплин; профессиональный цикл состоит из 6 профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

В период освоения ППССЗ предусмотрено выполнение обучающимися одной курсовой работы по профессиональному модулю:

ПМ 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Обязательная часть ППССЗ составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть образовательной программы, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями лечебно-профилактических учреждений Управления делами Президента

Российской Федерации.

Часы вариативной части ППССЗ.

Всего часов вариативной части, согласно ФГОС составляет 30% от общего объема времени.

* Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме **828 часов** распределена следующим образом:

на увеличение объема времени (80 часов), отведенного на социально-гуманитарный цикл	
✓ 40 часов	Иностранный язык в профессиональной деятельности
✓ 40 часов	Физическая культура
на введение новых дисциплин (162 часа), отведенного на общепрофессиональный цикл, в том числе:	
✓ 90 часов	ОП.05 Медицинская паразитология
✓ 36 часа	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
✓ 36 часа	ОП.07 Первая медицинская помощь
на увеличение объема времени (586 часов), отведенного на профессиональный цикл	

Во всех циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (теоретическое занятие, практическое занятие), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу Государственного экзамена.

При освоении ППССЗ допустимо применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3. Календарный учебный график

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 31.02.03 Лечебное дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю,

включая все виды аудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются Колледжем на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Теоретическое обучение осуществляется в виде лекций по 2 академических часа.

Практические занятия в рамках профессиональных модулей осуществляется в объеме 6-ти академических часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	56 недель
Учебная практика	10 недель
Производственная практика	9 недель
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная итоговая аттестация	3 недели
Каникулы	13 недели
Итого	95 недель

При формировании образовательной программы учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю; объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 32-36 часов за весь курс изучения;
- консультации предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составлены в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБПОУ «Медицинский колледж» УДП РФ.

Рабочие программы ежегодно обновляются, рассматриваются на заседаниях цикловых предметных комиссиях, согласовываются на методическом совете, и утверждаются директором Колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из следующих компонентов:

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины/профессионального

модуля.

- Структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля.
- Условия реализации учебной дисциплины/профессионального модуля.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

5.5. Рабочие программы учебной и производственных практик

Рабочие программы практик	Вид практики	Семестр	Объем в ак. часах
ПМ 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	Учебная	1	36
ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Учебная	1,2,3	108
	Производственная	2,3	144
ПМ 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Учебная	2	36
	Производственная	3	72
ПМ 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Учебная	4	72
	Производственная	4	72
ПМ 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	Учебная	2	36
ПМ 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Учебная	4	72
	Производственная	4	36
ВСЕГО часов попрактике:			684

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках изучения профессиональных модулей, согласно календарному учебному графику. Содержание практики определяется программами учебной и производственной практики, соответствующих междисциплинарных курсов/профессиональных модулей.

Практика является обязательной в профессиональном цикле СПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Производственная практика реализуется на базах лечебно-профилактических учреждений Управления делами Президента Российской Федерации. Аттестация по итогам производственной практики (дифференцированный зачет) проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

Сроки проведения практик устанавливаются в Колледже в соответствии с

календарным учебным графиком.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, позволяет создавать условия для его самоопределения и социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций Кремлевской медицины, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями и требованиями работодателя – Управления делами Президента Российской Федерации. Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика позволяет сформировать у обучающихся общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО, овладение которыми осуществляется в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Программа состоит из инвариантной, вариативной и дополнительной частей.

Инвариантная часть позволяет сформировать базовые ценности, основанные на традиционных и актуальных задачах воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть рабочей программы сформирована с учетом контекстных условий Колледжа и отражает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Мероприятия, внесенные в дополнительную часть, позволяют сформировать общие компетенции в соответствии со спецификой Колледжа и будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания в течение учебного года.

Рабочая программа по воспитанию включает следующие разделы:

- Паспорт рабочей программы воспитания
- Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
- Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и его

структурные компоненты

- Ожидаемые результаты
- Календарный план воспитательной работы

В разделе «Паспорт рабочей программы воспитания» дается краткое описание специфики деятельности в сфере воспитания, особенности социального окружения обучающихся в Колледже, цели воспитания, перечисляются личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, определенные работодателем – Управлением делами Президента Российской Федерации, планируемые личностные качества в ходе реализации образовательной программы.

В рабочей программе воспитания сформированы личностные результаты с учетом требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 13</p>

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные работодателем – Управлением делами Президента Российской Федерации	
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 18
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 21
Ориентирующий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ЛР 23

В разделе «Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов» проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Перечисляется комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах и в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В разделе «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы» перечислены: нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечения воспитательной работы в колледже.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, с учетом внутренних локальных нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 545 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022 рег. № 69453)
- Устав ФГБПОУ «Медицинский колледж»;
- Локальные акты ФГБПОУ «Медицинский колледж».

Решение воспитательных задач предусмотрено планами каждой цикловой предметной комиссии, заведующих отделениями, руководителя практического обучения, кураторов учебных групп, социального педагога, методиста.

Планирование воспитательной работы в учебных группах происходит с учетом основных направлений, предусмотренных общим воспитательным процессом колледжа. Кураторы учебных групп планируют работу в соответствии с целями и задачами, поставленными перед всем педагогическим коллективом; несут ответственность за состояние воспитательного процесса в курируемой группе; ведут работу, направленную на воспитание разносторонне развитой личности, формирование общих компетенций специалиста.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Лидеры России»;
- «Мы Вместе» (волонтерство);
- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательной организации, участвующие в воспитательной деятельности колледжа:

- Все медицинские организации, подведомственные Управлению делами Президента Российской Федерации;
- ОВД «Кунцево».

В разделе «Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и его структурные компоненты» - практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ФГБПОУ «Медицинский колледж»:

- Модуль 1. «Самоуправленческая деятельность».
- Модуль 2. «Творческая и досуговая деятельность».

- Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание».
- Модуль 4. «Духовно-нравственное и семейное воспитание».
- Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание».
- Модуль 6. «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни».
- Модуль 7. «Адаптация студентов нового набора».
- Модуль 8. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)».

В рамках календарного плана воспитательной работы ФГБПОУ «Медицинский колледж» проводятся основные мероприятия:

Модуль 1. «Самоуправленческая деятельность»

- Участие в конкурсе социальных проектов.
- Участие в организационном собрании студентов 1 курса.
- Работа по формированию студенческого актива.
- Рейды с целью проверки самоподготовки студентов и соблюдения ими санитарных норм проживания в общежитии.
- Проверка успеваемости студентов (работа с журналами; проведение индивидуальной работы с задолжниками).
- Помощь в адаптации студентов 1 курса.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и досуга.
- Приглашение на профилактические беседы неуспевающих и обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- Участие в организации всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студентов к культурным, духовно-нравственным ценностям.
- Содействие социальной самореализации студентов.
- Содействие утверждению здорового образа жизни в колледже, профилактике, правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся.
- Содействие в организации эффективного учебного процесса обучающихся.

Модуль 2. «Творческая и досуговая деятельность»

- Классный час «День Знаний».
- Посещение музеев.
- Посещение театров, различных художественных выставок.
- Концерт, посвященный Дню учителя.
- Музыкально-тематическая программа, посвященная Дню российского студенчества «На студенческой волне».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весеннее настроение».

- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание»

- Участие в профилактических акциях совместно с медицинскими организациями.
- Участие в реабилитационных мероприятиях.
- Участие в профориентационных мероприятиях, мастер-классах, ярмарках образовательных услуг.
- Участие в научно-практических конференциях (всероссийских, межрегиональных).
- Проведение «Посвящение в студенты».
- Студенческая учебная конференция, посвященная Всемирному дню безопасности пациента.
- Проведение профориентационных мероприятий в средних образовательных школах.
- Проведение экскурсий по колледжу, профориентационных мероприятий для школьников с показом мастер-классов.
- Проведение бесед об этике и деонтологии медицинского работника.
- Организация дежурств в учебных кабинетах, лабораториях.
- Проведение субботников.
- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам формирования личных и профессиональных целей, вопросам трудоустройства.
- Встречи с представителями работодателя по проведению учебной, производственной практики.
- Проведение дня «Открытых дверей».
- Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»
- Профессиональный конкурс «Лучший по профессии».
- Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности.
- Студенческая учебно-практическая конференция, посвященная Всемирному дню здоровья.
- Проведение конкурса среди первокурсников, посвященный Дню медицинского работника.
- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

Модуль 4. «Духовно-нравственное и семейное воспитание»

- Волонтерская деятельность.
- Классный час «Внутренний распорядок студентов».
- Проведение классных часов о культуре поведения в колледже.
- Классный час об этике и культуре поведения в общественных местах.
- Тематический вечер по проблеме воспитания у студентов толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни «В единстве наша сила».

- Беседа «Культура межнационального толерантного общения».
- Проведение беседы «Этика и психология семейных отношений».
- Беседы о случаях нарушений норм морали и дисциплины.
- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание»

- Классный час «Специальная военная операция. Историческая правда».
- Поисковая работа «Герои нашей земли».
- Организация выставки литературы в библиотеке «День окончания Второй мировой войны».
- Экскурсии в Музей Победы в мемориальном парке Победы на Поклонной горе в Москве.
- Тематические классные часы «Разговоры о важном».
- Классный час «День народного единства».
- Оформление выставки в библиотеке «День защитника Отечества».
- Оформление информационного стенда «Живая память».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.
- Литературно-музыкальный конкурс патриотической направленности.
- Беседа «Культура межнационального толерантного общения».
- Открытый урок, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Литературно-музыкальная композиция «Бессмертный полк в моей семье».
- Тематический вечер-встреча, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ «Летопись поколений».

Модуль 6. «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»

- Участие в городских спортивных мероприятиях.
- Участие в мероприятиях, направленных на борьбу с вредными привычками.
- Участие в профилактических акциях совместно с ЛПУ УДП РФ.
- Проведение Дня здоровья для первокурсников. Сдача нормативов ГТО.
- Индивидуальные беседы с обучающимися на тему: «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Всемирному дню борьбы с инсультом.
- Соревнования среди учебных групп по настольному теннису, волейболу.
- Мероприятия, посвященные Дню борьбы с сахарным диабетом.
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Международному дню отказа от курения.
- Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (лекторий, выставка санбюллетеней).
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Всемирному дню

борьбы против СПИД.

- День здоровья (зимний) для студентов.
- Дебаты на тему «Электронные сигареты и вейпы: вред или просто дым?».
- Студенческая учебно-исследовательская конференция, посвященная Всемирному дню здоровья.

Модуль 7. «Адаптация студентов нового набора»

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса.
- Проведение «Посвящение в студенты».
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов.
- Классный час «Правила внутреннего распорядка студента ФГБПОУ «Медицинский колледж».
- Мониторинг уровня тревожности студентов I курса.
- Психологическая профилактика дезадаптации студентов I курса.
- Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов 1 курса.
- Психологическая профилактика стрессов (в форме практикумов).
- Тематические классные часы: «Особенности учебного процесса в колледже», «Особенности проведения промежуточной аттестации, экзаменов».
- Посещение театров, различных художественных выставок.
- Индивидуальная диагностика студента по запросу преподавателей.
- Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века». Цель - формирование антиэкстремистских и антитеррористических установок.
- Контроль за самоподготовкой первокурсников.

Модуль 8. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

- Круглый стол по обмену опытом работы между социальным педагогом и кураторами учебных групп в области по работе с обучающимся с девиантным поведением.
- Мониторинговые исследования динамики развития склонности.
- Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением.
- Профилактические беседы, тренинги, посвященные борьбе с курением, наркоманией, противоправным поведением и пропаганде здорового образа жизни.
- Профилактические видеолектории, посвященные борьбе с курением, наркоманией, противоправным поведением и пропаганде здорового образа жизни.
- Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

- Мониторинговые исследования динамики развития склонности.
- Профилактические мероприятия с целью коррекции аддитивного поведения обучающихся.
- Цикл лекций и профилактических бесед по профилактике аддитивного поведения, неприятию идеологии терроризма и противодействию экстремизму.
- Профилактические мероприятия с целью коррекции аддитивного поведения обучающихся.
- Цикл лекций и бесед на тему «Ценность жизни».
- Цикл лекций и бесед на тему «Конфликт, формы разрешения конфликтных ситуаций».
- Консультативная работа с отдельными обучающимися.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по реализуемой специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам:

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий,

включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и на базах проведения практики в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов для реализации образовательной программы

<i>Кабинеты:</i>
Истории
Иностранного языка
Социально-гуманитарных дисциплин
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Анатомии и физиологии человека
Безопасности жизнедеятельности
Генетики человека с основами медицинской генетики
Основ патологии
Основ латинского языка с медицинской терминологией
Медицинской паразитологии
Первой медицинской помощи
Выполнения физико-химических исследований
Выполнения общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
Выполнения микробиологических и иммунологических, морфологических лабораторных исследований
Выполнение санитарно-гигиенических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
<i>Лаборатории</i>
Общеклинических, микробиологических, биохимических исследований
<i>Спортивный комплекс</i>
открытый стадион «Медик» широкого профиля с элементами полосы препятствий
спортивный зал
тир
<i>Залы</i>
читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал
<i>Библиотека</i>
АРМ
справочно-библиографический аппарат
книгохранилище
фонд электронных образовательных ресурсов

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном кабинете в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютеры оснащены лицензионными

операционными системами и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к необходимой информации.

Этот факт способствует формированию информационного пространства преподавателя – сложной системы технических средств, программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий, в центре которой находятся обучающийся и преподаватель, направляющий свое педагогическое мастерство на формирование профессиональных компетенций студента.

Для реализации образовательных программ каждому обучающемуся и преподавателю обеспечен доступ к электронным библиотечным системам: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа», ЭБС «Лань», ЭБС Феникс, ЭБС «ГЕОТАР-Медиа», электронная библиотека Б.Н. Ельцина.

Оснащение учебных кабинетов позволило активно использовать в учебном процессе визуальную информацию (презентации, фильмы, обучающие программы и т.п.).

6.2. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

ФГБПОУ «Медицинский колледж» реализует образовательную программу и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курса обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах ФГБПОУ «Медицинский колледж», а также в ЛПУ УДП РФ на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Сведения о местах прохождения практик по программам подготовки специалистов среднего звена 31.02.03 Лабораторная диагностика:

1. ФГБУ «Центральная клиническая больница с поликлиникой» УД Президента РФ;
2. ФГБУ «Объединенная больница с поликлиникой» УД Президента РФ;
3. ФГБУ «Клиническая больница № 1» УД Президента РФ;
4. ФГБУ «Клиническая больница» УД Президента РФ;
5. ФГБУ «Поликлиника № 1» УД Президента РФ;
6. ФГБУ «Поликлиника № 2» УД Президента РФ;
7. ФГБУ «Поликлиника № 3» УД Президента РФ;
8. ФГБУ «Поликлиника № 4» УД Президента РФ;
9. ФГБУ «Поликлиника № 5» УД Президента РФ;
10. ФГБУ «Детский медицинский центр» УД Президента РФ;
11. ФГБУ «Клинический санаторий «Барвиха» УД Президента РФ;
12. ФГБУ «Центр реабилитации» УД Президента РФ

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается (с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы) утверждается директором колледжа.

В процессе реализации программы воспитания у обучающегося должны проявляться личностные результаты, позволяющие осознать себя гражданином и патриотом своей страны, демонстрирующие приверженность принципам порядочности, честности, уважения к людям, исторической памяти, традиционным ценностям, сопричастности к сохранению культурных и семейных ценностей и др.

У обучающихся должны формироваться профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональное общение, умение соблюдать нормы медицинской этики, морали и права.

Решению этих задач способствуют благотворительные, профилактические акции, научно-практические конференции, внедрение системы студенческого самоуправления, волонтерская деятельность и др.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБПОУ «Медицинский колледж» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает представителей работодателя, лечебно-профилактические учреждения УДП РФ, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических

работников колледжа.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Преподаватели колледжа обеспечивают эффективную самостоятельную работу обучающихся. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, преподавателем устанавливается объем и вид самостоятельной работы, в соответствии с учебным планом, определяются формы и методы контроля результатов.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Самостоятельная деятельность обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины/профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

Цели и задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование умений и навыков, общих и профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы на теоретических и практических занятиях, при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне образовательных стандартов.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине/профессиональному модулю в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля могут быть использованы практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются оценками: 5 «отлично», 4

«хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно» и учитываются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой учебной дисциплине/профессионального модуля.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на аудиторных занятиях и обязателен при проведении всех организационных форм учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов (далее - МДК). Методы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из специфики учебной дисциплины/МДК. Разработку практико-ориентированных заданий и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля, обеспечивает преподаватель.

Текущий контроль успеваемости имеет следующие виды, формы и методы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- административные контрольные работы (административные срезы);
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).
- контроль освоения практических манипуляций.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями колледжа.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются (с учетом времени на промежуточную аттестацию):

- экзамен/ комплексный экзамен/квалификационный экзамен;
- зачет/ дифференцированный зачет;
- курсовая работа.

Экзамены по учебным дисциплинам и экзамены по модулю, проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ. Количество

экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов - 10 (не включая зачет по физической культуре).

Курсовая работа выполняется как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла или МДК профессиональных модулей и входит в объем профессионального модуля в соответствии с учебным планом.

8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 года № 709н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия формируется из:

- педагогических работников колледжа;
- представителей работодателя или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей аккредитационных подкомиссий.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Управления делами Президента Российской Федерации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей лечебно-профилактических учреждений Управления делами Президента Российской Федерации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

- Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена.
- Условия и процедура проведения государственного экзамена.

- Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания.
- Набор заданий для государственного экзамена.
- Обобщенная оценочная ведомость.
- Критерии оценки выполнения заданий.
- План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов.
- Требования охраны труда и безопасности.
- Оснащение площадки.
- Инфраструктурный лист.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результаты 1 и 2 этапов формируются с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

«сдано» при результате 70% и более правильных ответов; «не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы, приведенной ниже:

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования является фонд оценочных средств (ФОС).

Структура ФОС по специальности представлена:

- ФОС по дисциплинам;
- ФОС по профессиональным модулям;
- ФОС по государственной итоговой аттестации

В состав ФОС по каждой дисциплине входят контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. ФОС по каждому профессиональному модулю представлен КОС для текущего контроля по разделам и темам модуля, КОС для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, а также КОС для проведения экзамена (квалификационного).

В состав ФОС для проведения государственной итоговой аттестации входят оценочные средства для итогового государственного экзамена.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт
Фельдшер - лаборант	Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 473н, регистрационный номер 1338. Код профессионального стандарта 02.071.

Также комплект заданий по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанный Методическим центром аккредитации специалистов, позволяющий оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Перечень документов, входящий в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика включает в себя следующий перечень документов:

- ❖ Календарный учебный график (Приложение 1)
- ❖ Учебный план (Приложение 2)
- ❖ Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик (Приложение 3)
- ❖ Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам (Приложение 4)
- ❖ Рабочая программа воспитания (Приложение 5)
- ❖ Календарный план воспитательной работы (Приложение 6)
- ❖ Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7)
- ❖ Методические материалы (Приложение 8).